

**BORRADOR DE ANTEPROXECTO DE LEI DE CONVIVENCIA E
PARTICIPACIÓN DA COMUNIDADE EDUCATIVA**

EXPOSICIÓN DE MOTIVOS

I

A convivencia nos centros docentes constitúe en todas as sociedades desenvolvidas un motivo de preocupación crecente, que non se circunscribe unicamente aos problemas que supón o mantemento da disciplina nas aulas, senón tamén ás relacións entre os propios alumnos, o que levou a tomar conciencia da gravidade que revisten fenómenos como o acoso escolar. Galicia non é allea a esta realidade, e o feito de que, con carácter xeral, a situación da convivencia nos centros docentes non alcance o nivel de deterioración que se rexistra noutros lugares non debería eximir aos poderes públicos de adoptar as medidas necesarias para propiciar un ambiente educativo que faga posible o pleno cumprimento dos fins da educación. A preocupación polos fenómenos de mala convivencia e de acoso escolar nos últimos tempos comeza a ser, tristemente, unha nova cotiá. Do mesmo xeito, existe unha demanda latente por parte dos profesionais da educación de recoñecemento do seu labor e de dotación de ferramentas que permitan atallar dun xeito inmediato e eficaz as eventuais condutas que atenten contra o normal desenvolvemento da actividade docente.

Consciente de todo isto, a Comunidade Autónoma pretende a través desta lei crear e reforzar os instrumentos xurídicos que permitan acadar e manter un clima de convivencia de calidade e que, simultaneamente, dignifiquen a profesión docente. Neste sentido, a Comunidade Autónoma galega ten atribuída no artigo 31 do Estatuto de Autonomía competencia plena sobre a regulación e administración do ensino en toda a súa extensión, niveis e graos, modalidades e especialidades, sen prexuízo do disposto no artigo 27 da Constitución e nas leis orgánicas que, consonte ao apartado 1 do artigo 81 da mesma, o desenvolvan, das facultades que atribúe ao Estado o número 30 do apartado 1 do artigo 149 da Constitución, e da alta inspección necesaria para o seu cumprimento e garantía, polo cal lle corresponde a responsabilidade, no marco da lexislación estatal citada, de regular a convivencia nos centros docentes e entre todos os membros da comunidade educativa.

A presente lei parte da convicción de que sen un ambiente de convivencia nos centros educativos baseado no respecto mutuo non é posible dar cumprimento aos fins da educación, nin permitir o aproveitamento óptimo dos recursos educativos que a sociedade pon a dispor dos alumnos e, por ende, das familias. Para conseguir este obxectivo é necesaria a implicación de todos os membros da comunidade educativa –nais e pais, profesores, persoal de administración e servizos e alumnos-, así como da propia Administración educativa. A lei incide moi especialmente na corresponsabilidade das nais e pais ou titores en devandita tarefa, e por iso vincula a regulación da convivencia nos centros docentes ao establecemento de canles para a participación directa daqueles no ensino e no propio proceso educativo. Así mesmo, pretende recoller as lexítimas aspiracións do profesorado de ver recoñecida debidamente a súa función pola sociedade e os poderes públicos, de dispor das facultades necesarias para o mantemento da disciplina escolar e de recibir a protección xurídica necesaria para o exercicio das súas funcións.

II

A lei consta dun primeiro título no que se define o seu obxecto, ámbito de aplicación e principios informadores. De acordo co que se vén de dicir, o obxecto desta lei vincula a regulación das normas básicas de convivencia nos centros docentes coa participación directa das familias no proceso educativo. O seu ámbito de aplicación esténdese a todos os centros

docentes non universitarios sostidos con fondos públicos da Comunidade Autónoma de Galicia. En canto aos principios informadores, diferéncianse os relativos ás normas sobre convivencia nos centros docentes dos relativos ás normas sobre participación directa das familias no proceso educativo.

O primeiro grupo de principios parte do obxectivo fundamental de garantir un ambiente educativo de respecto mutuo que faga posible o cumprimento dos fins da educación, e inclúe de xeito expreso a prevención e tratamento das situacións de acoso escolar mediante medidas eficaces, o recoñecemento ao profesorado e aos membros dos equipos directivos dos centros docentes das facultades precisas para previr e corrixir as condutas contrarias á convivencia, así como da protección xurídica adecuada ás súas funcións, e a corresponsabilidade das nais e pais ou titores no mantemento da convivencia nos centros docentes, que se concibe como un dos principais deberes que a aqueles lles corresponden en relación coa educación dos seus fillos ou pupilos.

O segundo grupo de principios aséntanse na participación de todos os sectores afectados na programación xeral do ensino polos poderes públicos que garante o apartado 5 do artigo 27 da Constitución Española, e que ofrece unha base constitucional sólida e xuridicamente incontestable á regulación pola lei de procedementos de consulta e participación directa das familias no ensino. Estes procedementos en ningún caso substitúen ás canles institucionalizadas de participación na mesma e no funcionamento e o goberno dos centros docentes previstas na lexislación educativa, vixente senón que abren novas vías de participación directa á comunidade educativa e, en especial, ás nais e pais, como primeiros responsables da educación dos seus fillos, nas decisións da Administración educativa, respectando a autonomía dos centros para desenvolver a programación xeral do ensino e a liberdade docente e pedagóxica do profesorado. A iso súmaselle o obxectivo de mellorar a comunicación entre o profesorado e as nais e pais, co fin de facilitar a estes o exercicio dos dereitos e o cumprimento dos deberes que lles corresponden en relación coa educación dos seus fillos.

III

O título segundo da lei ocúpase de definir os dereitos e deberes que, en relación co obxecto da mesma, corresponden aos distintos membros da comunidade educativa: nais e pais ou titores, alumnos, profesores e persoal de administración e servizos. É preciso aclarar que en ningún caso se pretendeu formular unha enunciación completa dos dereitos e deberes de todos os membros da comunidade educativa, senón só destacar e, de ser o caso, desenvolver, aqueles dereitos e deberes que maior relación gardan co obxecto da propia lei. Así mesmo, no caso das nais e pais ou titores, engadíronse os dereitos especificamente relacionados coa finalidade da lei de posibilitar o establecemento de canles de participación directa no proceso educativo.

Mención separada merece o elenco de dereitos e deberes dos profesores, no que se plasma a intención da lei de satisfacer as demandas deste sector no que se refire a recuperar consideración social, a gozar dunha protección xurídica integral no exercicio das súas funcións e a dispor das facultades precisas para o mantemento da disciplina escolar. Como contrapartida, e froito da convicción de que nunha comunidade como a educativa os dereitos implican tamén responsabilidades, recóllense os deberes correspondentes, que estenden ao profesorado as esixencias de respecto mutuo nun marco de convivencia e lles impoñen un exercicio responsable das facultades que se lles atribúen, así como dispoñibilidade, nos

termos que a normativa aplicable estableza, para a atención ás nais e pais ou titores dos alumnos.

IV

A parte máis extensa da lei é o seu título terceiro, estruturado en tres capítulos, que establece as normas básicas de convivencia nos centros docentes. Nun primeiro capítulo deste título establécense as disposicións xerais na materia, que inclúen, en primeiro lugar, a delimitación do contido do plan de convivencia e das normas de convivencia cos que, segundo a vixente lexislación xeral educativa, deben contar todos os centros docentes. En particular, no artigo dedicado a este tema abórdase a cuestión, que deu lugar a importantes polémicas educativas, da regulación da vestimenta dos alumnos, que se deixa á autonomía de cada centro en función da situación socioeducativa do mesmo, pero coa fixación duns principios que deben servir de orientación e límite á hora de establecer esa regulación.

Neste capítulo recóllese tamén o recoñecemento ao profesorado da condición de autoridade pública, que produce dous efectos legais: a extensión ao mesmo da protección do ordenamento xurídico que corresponde a tal condición e a atribución de valor probatorio aos feitos que os profesores constaten no exercicio das súas funcións de corrección disciplinaria e que se formalicen por escrito en documento que conte cos requisitos establecidos regulamentariamente. Así mesmo, atribúese aos profesores a facultade de requirir aos alumnos, dentro do recinto escolar e tamén durante a realización de actividades complementarias e extraescolares, a entrega de calquera obxecto, substancia ou produto que porten e que estea expresamente prohibido polas normas do centro, resulte perigoso para a súa saúde ou integridade persoal ou a dos demais membros da comunidade educativa, ou poida perturbar o normal desenvolvemento das actividades docentes, complementarias ou extraescolares. Desta forma, dótase ao profesorado dun réxime xurídico que reforza a súa protección legal e lle proporciona as facultades necesarias para o mantemento da disciplina escolar.

Conscientes da extensión de parte das condutas reprobables fóra das aulas, a lei contén a previsión de que poden ser obxecto de corrección disciplinaria non só as condutas contrarias á convivencia realizadas por alumnos dentro do recinto escolar, senón tamén as levadas a cabo durante a realización de actividades complementarias e extraescolares, incluída a prestación dos servizos de comedor e transporte escolar, así como as que se producen fóra do recinto escolar noutras situacións, sempre que estean motivadas ou directamente relacionadas coa vida escolar e afecten aos compañeiros ou a outros membros da comunidade educativa, e mesmo preocúpase por estender o ámbito de aplicación a aquelas condutas realizadas nun entorno tecnolóxico que transcende ao espazo físico. Isto permite dar resposta a preocupantes fenómenos como o acoso escolar, que non se desenvolven única nin fundamentalmente dentro dos centros docentes, aínda sendo clara a súa vinculación coa convivencia escolar

Incorpórase ao texto legal a obriga dos alumnos de reparar os danos materiais ou morais causados coas condutas contrarias á convivencia; obriga que debe entenderse como medida educativa no marco do proceso formación integral do alumno, polo que deixa a salvo o réxime de responsabilidade civil que poida derivarse de tales condutas.

V

Xa no capítulo segundo deste título terceiro abórdase a tipificación das condutas contrarias á

convivencia e das medidas correctoras das mesmas, así como a regulación do procedemento para a súa aplicación.

En canto ás condutas contrarias á convivencia, a Lei procura precisar e modernizar a tipificación das condutas gravemente prexudiciais para a convivencia, engadíndose ao elenco actualmente aplicable a difusión por calquera medio de imaxes ou informacións que atenten contra o dereito á honra, a intimidade persoal e familiar e a propia imaxe dos demais membros da comunidade educativa, as actuacións que constitúan acoso escolar e portar calquera obxecto gravemente perigoso para a saúde ou a integridade persoal do alumno ou dos demais membros da comunidade educativa. Polo que se refire ás condutas leves contrarias á convivencia, a propia lei delimita algunhas delas que se aplicarán de xeito uniforme en todos os centros docentes, sen prexuízo da marxe que estes manteñen para a tipificación doutros supostos a través das súas propias normas de convivencia.

As medidas correctoras das condutas contrarias á convivencia apenas se modifican con respecto ao elenco actual, xa que a experiencia da súa aplicación práctica demostra que esa configuración é esencialmente acertada e operativa. No entanto, a lei inclúe tres novidades neste terreo. A primeira é a previsión, como complemento de devanditas medidas, da elaboración e desenvolvemento polo departamento de orientación de cada centro docente de programas de habilidades sociais dirixidos ao alumnado que incorra reiteradamente en condutas disruptivas, coa finalidade de mellorar a súa integración no centro docente, e tamén a aqueles alumnos que, como consecuencia da imposición das medidas correctoras previstas, se vexan temporalmente privados do seu dereito de asistencia ao centro. A segunda consiste en establecer criterios específicos de gradación das medidas, que inclúen o recoñecemento espontáneo do carácter incorrecto da conduta e, de ser o caso, o cumprimento igualmente espontáneo da obrigaçión de reparar os danos producidos, a existencia de intencionalidade ou reiteración, a difusión por calquera medio da conduta, a natureza dos prexuízos causados e o carácter especialmente vulnerable da vítima da conduta, se se trata doutro alumno, por razón da súa idade, recente incorporación ao centro ou calquera outra circunstancia. Para rematar, fíxanse prazos de prescrición claros que superan a regra actual de que as medidas correctoras prescriben á finalización do curso escolar.

É no procedemento de aplicación das medidas correctoras onde máis profunda é a reforma que esta lei leva a cabo. Nela combínase o principio de que estas medidas teñen un carácter educativo que se frustra se non existe inmediatez entre a súa aplicación e a conduta que se pretende corrixir, co imprescindible respecto dos dereitos e garantías de defensa dos alumnos. Así, prevese por unha banda, o procedemento aplicable no caso das condutas gravemente prexudiciais para a convivencia, que é un procedemento disciplinario con todas as garantías, aínda que caracterizado pola brevidade dos prazos e a axilidade da súa tramitación, ao cal se acompaña un sistema especial de reclamación en vía administrativa que substitúe aos recursos administrativos ordinarios. Por outra banda, régúlase a imposición das medidas correctoras das condutas leves contrarias á convivencia, onde as formalidades se reducen considerablemente, aínda que se mantén en todo caso a garantía que supón a audiencia previa ao alumno. Para rematar, de acordo coa idea inspiradora desta lei de que as nais e pais ou tutores son corresponsables do mantemento da convivencia escolar, imponse a obrigatoriedade para estes da participación nos procedementos de corrección disciplinaria cando legalmente son convocados.

O capítulo III do título III da lei contén unha novidade de gran calado: por primeira vez abórdase no plano lexislativo o tratamento das situacións de acoso escolar. Isto inclúe, para empezar, a definición destas situacións, que se leva a cabo de acordo cos criterios xeralmente admitidos pola comunidade pedagóxica e inclúe a problemática derivada do uso das novas tecnoloxías, ás que esta lei quere prestar unha especial atención. En segundo lugar, conságranse os principios de protección integral das vítimas e de primacía do interese destas no tratamento do acoso escolar, dirixidos especificamente a superar a práctica segundo a cal a única solución que admiten estas situacións é o traslado de centro docente da vítima, mentres os acosadores ven triunfar, en certo xeito, a súa actitude antisocial e contraria á convivencia.

Finalmente, dispónse a incorporación aos plans de convivencia dos centros docentes de protocolos para a prevención, detección e tratamento das situacións de acoso escolar, que preverán a realización de campañas de sensibilización de todos os membros da comunidade educativa contra o acoso escolar, o establecemento de canles específicas que faciliten a exteriorización destas situacións polas vítimas e a determinación das medidas que se deben adoptar no caso de detección dunha situación de acoso escolar para pór fin á mesma. Entre esas medidas estará necesariamente a designación pola persoa titular da dirección do centro ou titular do centro concertado dun responsable da atención á vítima entre o persoal do propio centro docente, para garantir o dereito da mesma á protección integral que esta lei lle recoñece, sen prexuízo da intervención dunha mediación máis profesional no caso de que a situación presente unha gravidade especial.

VII

O cuarto e último título da lei aborda a regulación da participación directa das familias no ensino e no proceso educativo, deste xeito desenvólvese mediante un instrumento específico o mandato establecido no artigo 118 da Lei Orgánica de Educación para facer efectiva a colaboración entre a familia e a escola. Como xa se adiantou ao falar dos principios e fins inspiradores desta lei, neste título habilitase expresamente á Administración educativa para que poida establecer procedementos de consulta e participación directa das familias dirixidos a facer efectiva a súa implicación no proceso educativo, procedementos dos que os resultados poderán ter carácter meramente orientativo ou de, de sé lo caso, un maior grao de vinculación para a Administración e os centros educativos, e que, en todo caso, contarán coas garantías para a súa correcta realización que resulten esixibles de acordo coa finalidade e o carácter dos mesmos.

Convén aclarar varios extremos en relación con estes procedementos, para evitar calquera interpretación equivocada do seu significado e alcance. En primeiro lugar, a súa implantación é potestativa para a Administración educativa. En segundo lugar, o seu obxecto son sempre aspectos concretos do ensino, o que deixa a salvo a autonomía dos centros educativos para desenvolver esa programación xeral e, por suposto, a liberdade docente e pedagóxica do profesorado. En terceiro lugar, a súa natureza xurídica non se pode equiparar á dun referendo nin ao dunha simple enquisa de opinión, senón que é estritamente administrativa e procedimental; trátase dunha canle de participación directa dos cidadáns de acordo cos principios dunha Administración democrática e participativa.

Este título intenta tamén mellorar a participación das nais e pais ou tutores no proceso educativo por outra vía, a de garantir a dispoñibilidade tanto dos profesores en xeral como dos membros dos equipos directivos dos centros docentes para a atención ás nais e pais ou tutores dos alumnos. Con iso non se pretende impor novas obrigacións ao profesorado, senón

dar resposta á demanda social de maior accesibilidade ao mesmo por parte das nais e pais ou titores, mediante unha distribución do horario semanal individual que coide de que as horas de atención ás nais e pais ou titores de todos os profesores, teñan ou non a condición de titores ou membros dos equipos directivos, sexan razoablemente compatibles coas obrigacións laborais e familiares dos primeiros.

VIII

Como disposicións adicionais inclúense algunhas medidas complementarias do resto das previsións desta lei. A primeira, recollendo de novo demandas do profesorado, contén un mandato á Administración educativa para que promova as medidas oportunas para garantir a adecuada protección e asistencia xurídica dos profesores dos centros docentes públicos, sen prexuízo do dereito do que xa gozan á representación e defensa en xuízo nos termos establecidos na normativa reguladora da Asesoría Xurídica da Xunta de Galicia. A segunda trata de fomentar a utilización xeneralizada nos centros docentes de medios electrónicos de comunicación coas nais e pais ou titores dos alumnos, no entendemento de que iso contribuirá a axilizar a comunicación entre ambas as partes e, por conseguinte, a mellorar a participación das nais e pais ou titores no proceso educativo dos seus fillos. Para acabar, a terceira disposición adicional prevé a adecuación do réxime dos membros dos equipos directivos dos centros docentes ás funcións, tarefas e responsabilidades que derivan da aplicación desta lei, e accións formativas específicas para o profesorado, dirixidas a preparalo para o exercicio das facultades e o cumprimento dos deberes que, en relación coa convivencia escolar, lle corresponden de acordo co novo texto legal.

Por todo o exposto, o Parlamento de Galicia aprobou e eu, de conformidade co artigo 13.2 do Estatuto de Autonomía de Galicia e co artigo 24 da Lei 1/1983, de 23 de febreiro, reguladora da Xunta e da súa Presidencia, promulgo en nome de El Rei a Lei de convivencia e participación da comunidade educativa.

TÍTULO I

Obxecto, ámbito de aplicación e principios informadores

Artigo 1. Obxecto

Esta lei ten por obxecto regular as normas básicas de convivencia nos centros docentes comprendidos no seu ámbito de aplicación e a participación directa das familias así como do resto da comunidade educativa no ensino e no proceso educativo, en exercicio das competencias sobre regulación e administración do ensino atribuídas á Comunidade Autónoma de Galicia no seu Estatuto de Autonomía e en desenvolvemento da lexislación básica estatal sobre a materia.

Artigo 2. Ámbito de aplicación

O disposto nesta lei é de aplicación en todos os centros docentes non universitarios sostidos con fondos públicos da Comunidade Autónoma de Galicia.

Artigo 3. Fins e principios informadores das normas sobre convivencia nos centros docentes

As normas sobre convivencia nos centros docentes establecidas nesta lei oriéntanse aos seguintes fins, que informarán a súa interpretación e aplicación:

- a) A garantía dun ambiente educativo de respecto mutuo que faga posible o cumprimento dos fins da educación e que permita facer efectivo o dereito e o deber de aproveitar de xeito óptimo os recursos que a sociedade pon a disposición dos alumnos no posto escolar.
- b) A prevención e tratamento das situacións de acoso escolar mediante medidas eficaces.
- c) O recoñecemento ao profesorado e aos membros dos equipos directivos dos centros docentes das facultades precisas para previr e corrixir as condutas contrarias á convivencia, así como da protección xurídica adecuada ás súas funcións.
- d) A corresponsabilidade das nais e pais ou tutores no mantemento da convivencia nos centros docentes, como un dos principais deberes que lles corresponden en relación coa educación dos seus fillos ou pupilos.

Artigo 4. Fins e principios informadores das normas sobre participación directa das familias no ensino e no proceso educativo

As normas sobre participación directa das familias e, de ser o caso, dos restantes membros da comunidade educativa no ensino e no proceso educativo establecidas nesta lei oriéntanse aos seguintes fins, que informarán a súa interpretación e aplicación:

- a) A participación de todos os sectores afectados na programación xeral do ensino polos poderes públicos que garante o apartado 5 do artigo 27 da Constitución Española e o artigo 118 da Lei Orgánica de Educación.
- b) A regulación de procedementos de consulta e participación directa das familias, e, de ser o caso, doutros colectivos da comunidade educativa, no ensino, complementarios das canles institucionalizadas de participación na mesma e no funcionamento e o goberno dos centros docentes previstos na lexislación educativa.
- c) A mellora da comunicación entre o profesorado e as nais e pais ou tutores para facilitar a estes o exercicio dos dereitos e o cumprimento dos deberes que lles corresponden en relación coa educación dos seus fillos ou pupilos.

TÍTULO II

Dereitos e deberes de convivencia e participación

Artigo 5. Disposición xeral

No marco do establecido pola lexislación básica de educación, os membros da comunidade educativa son titulares dos dereitos e deberes de convivencia e participación que se regulan neste título.

Artigo 6. Dereitos e deberes das nais e pais ou titores

1. As nais e pais ou titores, en relación coa educación dos seus fillos ou pupilos, son titulares dos seguintes dereitos de convivencia e participación:

a) A estar informados sobre o progreso da aprendizaxe e integración socioeducativa dos seus fillos ou pupilos, para o que se lles facilitará o acceso ao profesorado e aos membros dos equipos directivos dos centros docentes.

b) A recibir información sobre as normas que regulamentan a convivencia nos centros docentes e a ser oídos, nos termos previstos por esta lei, nos procedementos disciplinarios para a imposición de medidas correctoras de condutas contrarias á convivencia dos seus fillos ou pupilos.

c) A participar no proceso educativo a través de consultas e outros procedementos de participación directa que estableza a Administración educativa.

2. Así mesmo, como primeiros responsables da educación dos seus fillos ou pupilos, teñen os seguintes deberes:

a) Coñecer, participar e apoiar a evolución do seu proceso educativo, en colaboración co profesorado e os centros docentes.

b) Coñecer as normas establecidas polos centros docentes e respectalas e facelas respectar, así como a autoridade e as indicacións ou orientacións educativas do profesorado no exercicio das súas competencias.

c) Fomentar o respecto por todos os compoñentes da comunidade educativa.

d) Colaborar cos centros docentes na prevención e corrección das condutas contrarias ás normas de convivencia dos seus fillos ou pupilos.

Artigo 7. Dereitos e deberes dos alumnos

1. Recoñécense aos alumnos os seguintes dereitos básicos de convivencia escolar:

a) A recibir unha formación integral que contribúa ao pleno desenvolvemento da súa personalidade nun ambiente educativo de convivencia e respecto mutuo.

b) A que se respecten a súa identidade, integridade e dignidade persoais.

c) Á protección contra toda agresión física ou moral, e en particular contra as situacións de acoso escolar.

2. Son deberes básicos de convivencia dos alumnos:

- a) Participar e colaborar na mellora da convivencia escolar e na consecución dun adecuado clima de estudo no centro, respectando o dereito dos seus compañeiros á educación.
- b) Respetar a dignidade e funcións e orientacións do profesorado no exercicio das súas competencias, recoñecéndoo como autoridade educativa do centro.
- c) Respetar a liberdade de conciencia, as conviccións relixiosas e morais, e a dignidade, integridade e intimidade de todos os membros da comunidade educativa.
- d) Respetar as normas de organización, convivencia e disciplina do centro docente.
- e) Conservar e facer un bo uso das instalacións e os materiais do centro.
- f) A intervenir, a través dos canles regulamentarios, en todo aquilo que afecte á convivencia dos seus respectivos centros docentes.

Artigo 8. Dereitos e deberes dos profesores

1. Aos profesores, dentro do ámbito da convivencia escolar, recoñécenselles os seguintes dereitos:

- a) A ser respectados, recibir un trato adecuado e ser valorados pola comunidade educativa e pola sociedade en xeral no exercicio das súas funcións.
- b) A desenvolver a súa función docente nun ambiente educativo adecuado no que se preserve en todo caso a súa integridade física e moral.
- c) A participar e recibir a colaboración necesaria para a mellora da convivencia escolar e da educación integral do alumnado.
- d) A que se lles recoñezan as facultades precisas para manter un adecuado ambiente de convivencia durante as clases e as actividades complementarias e extraescolares.
- e) Á protección xurídica adecuada ás súas funcións docentes.

2. Son deberes dos profesores:

- a) Respetar e facer respectar as normas de convivencia escolar e a identidade, integridade e dignidade persoais dos alumnos.
- b) Adoptar as decisións oportunas e necesarias para manter un adecuado ambiente de convivencia durante as clases e as actividades complementarias e extraescolares, corrixindo, cando lles corresponda a competencia, as condutas contrarias á convivencia dos alumnos ou, en caso contrario, poñéndoas en coñecemento dos membros do equipo directivo do centro.
- c) Colaborar activamente na prevención, detección e erradicación das condutas contrarias á convivencia e, en particular, das situacións de acoso escolar.

d) Informar ás nais e pais ou tutores sobre o progreso da aprendizaxe e integración socioeducativa dos seus fillos ou pupilos, cumprindo as obrigacións de dispoñibilidade para a atención a aqueles que lles impoña a normativa aplicable.

e) Informar aos responsables do centro docente e, de ser o caso, á Administración educativa das alteracións da convivencia, gardando reserva e sixilo profesional sobre a información e as circunstancias persoais e familiares de los alumnos.

Artigo 9. Dereitos e deberes do persoal de administración e de servizos

1. Ao persoal de administración e de servizos dos centros docentes, dentro do ámbito da convivencia escolar, recoñécenselles os seguintes dereitos:

a) A ser respectados, recibir un trato adecuado e ser valorados pola comunidade educativa e pola sociedade en xeral no exercicio das súas funcións.

b) A desenvolver as súas funcións nun ambiente adecuado no que se preserve en todo caso a súa integridade física e moral.

c) A participar, no exercicio das súas funcións, na mellora da convivencia escolar.

d) Á protección xurídica adecuada ás súas funcións.

2. Son deberes do persoal de administración e de servizos:

a) Respetar e colaborar, no exercicio das súas funcións, para facer que se respecten as normas de convivencia escolar e a identidade, integridade e dignidade persoais dos alumnos.

b) Colaborar activamente na prevención, detección e erradicación das condutas contrarias á convivencia e, en particular, das situacións de acoso escolar.

c) Informar aos responsables do centro docente e, de ser o caso, á Administración educativa das alteracións da convivencia, gardando reserva e sixilo profesional sobre a información e as circunstancias persoais e familiares de los alumnos.

TÍTULO III

Normas básicas de convivencia nos centros docentes

CAPÍTULO I

Disposicións xerais

Artigo 10. Plan de convivencia e normas de convivencia

1. O proxecto educativo de cada centro docente incluírá un plan de convivencia que recolla e desenvolva os fins e principios establecidos no artigo 3 desta lei. O devandito plan establecerá as necesidades, os obxectivos e as directrices básicas de convivencia, e preverá

actuacións preventivas, reeducadoras e correctoras.

2. As normas de organización e funcionamento de cada centro docente incluírán as normas de convivencia que garantan o cumprimento do plan de convivencia. Estas normas serán públicas e os centros docentes facilitarán o seu coñecemento por parte de todos os membros da comunidade educativa.

3. En particular, as normas de convivencia de cada centro concretarán os dereitos e deberes dos alumnos e establecerán as correccións que correspondan polas condutas contrarias á convivencia, no marco do disposto por este título e das disposicións regulamentarias que o desenvolvan.

4. Así mesmo, as normas de convivencia poderán conter previsións sobre o atuendo ou vestimenta dos alumnos, orientadas a garantir que o mesmo non atente contra a súa dignidade nin supoña un risco para a súa saúde e integridade persoal e a dos demais membros da comunidade educativa, ou impida ou dificulte a normal participación do alumno nas actividades docentes.

Artigo 11. Condición de autoridade pública do profesorado

1. No exercicio das funcións directivas e organizativas, docentes e de corrección disciplinaria, os profesores teñen a condición de autoridade pública e gozan da protección recoñecida a tal condición polo ordenamento xurídico.

2. No exercicio das funcións de corrección disciplinaria, os feitos constatados polos profesores e que se formalicen por escrito en documento que conte cos requisitos establecidos regulamentariamente teñen presunción de veracidade, sen prexuízo das probas que na súa defensa poidan sinalar ou achegar os alumnos ou os seus representantes legais cando sexan menores de idade.

3. Os profesores están facultados para requirir aos alumnos, dentro do recinto escolar e tamén durante a realización de actividades complementarias e extraescolares, a entrega de calquera obxecto, substancia ou produto que porten e que estea expresamente prohibido polas normas do centro, resulte perigoso para a súa saúde ou integridade persoal ou a dos demais membros da comunidade educativa, ou poida perturbar o normal desenvolvemento das actividades docentes, complementarias ou extraescolares.

O requirimento previsto neste apartado obriga ao alumno requirido á inmediata entrega do obxecto, que será depositado polo profesor na dirección do centro coas debidas garantías, quedando a disposición da nai e pai ou titor, se o alumno que o portase fose menor de idade, ou do propio alumno, se fose maior de 18 anos, unha vez terminada a xornada escolar ou a actividade complementaria ou extraescolar, todo iso sen prexuízo das correccións disciplinarias que poidan corresponder.

Artigo 12. Incumprimento das normas de convivencia

1. Serán obxecto de corrección disciplinaria as condutas contrarias á convivencia realizadas por alumnos dentro do recinto escolar ou durante o desenvolvemento de actividades

complementarias e extraescolares, así como durante a prestación dos servizos de comedor e transporte escolar.

2. Así mesmo, poderán corrixirse disciplinariamente as condutas dos alumnos que, aínda que realizadas fóra do recinto escolar, estean motivadas ou directamente relacionadas coa vida escolar e afecten aos seus compañeiros ou a outros membros da comunidade educativa e, en particular, as actuacións que constitúan acoso escolar consonte ao establecido polo artigo 26. As condutas realizadas mediante o uso de medios electrónicos, telemáticos ou tecnolóxicos que teñan conexión coa actividade escolar considéranse incluídas no ámbito de aplicación desta lei.

Artigo 13. Responsabilidade e reparación de danos

1. Os alumnos están obrigados a reparar os danos que causen, individual ou colectivamente, de forma intencionada ou por negligencia, ás instalacións e aos materiais dos centros docentes, incluídos os equipos informáticos e o software, e aos bens doutros membros da comunidade educativa, ou a facerse cargo do custo económico da súa reparación. Así mesmo, están obrigados a restituír o subtraído ou, se non fose posible, a indemnizar o seu valor. As nais e pais ou titores serán responsables civís nos termos previstos pola lexislación vixente.

2. Cando se incorra en condutas tipificadas como agresión física ou moral, deberase reparar o dano moral causado mediante a presentación de escusas e o recoñecemento da responsabilidade dos actos, ben en público ou en privado, segundo corresponda pola natureza dos feitos e de acordo co que, de ser o caso, determine a resolución que impoña a corrección da conduta.

3. O réxime de responsabilidade e reparación de danos establecido neste artigo é compatible coas correccións disciplinarias que, de ser o caso, correspondan.

CAPÍTULO II

Condutas contrarias á convivencia e a súa corrección

Sección 1.^a

Condutas contrarias á convivencia

Artigo 14. Clases de condutas contrarias á convivencia

1. As condutas contrarias á convivencia nos centros docentes clasifícanse en condutas gravemente prexudiciais para a convivencia e condutas leves contrarias á convivencia, de acordo co establecido nesta sección.

2. Cando os feitos puidesen ser constitutivos de delito ou falta, deberán comunicarse ao Ministerio Fiscal e á Administración educativa, sen prexuízo de que se adopten as medidas cautelares oportunas.

Artigo 15. Condutas gravemente prexudiciais para a convivencia.

Considéranse condutas gravemente prexudiciais para a convivencia nos centros docentes:

- a) As agresións físicas ou morais, as inxurias e as ofensas graves contra os demais membros da comunidade educativa.
- b) Os actos de discriminación grave por razón de nacemento, raza, sexo, orientación sexual, capacidade económica, nivel social, conviccións políticas, morais ou relixiosas, discapacidades físicas, sensoriais ou psíquicas, ou calquera outra condición ou circunstancia persoal ou social.
- c) Os actos de indisciplina grave.
- d) A difusión por calquera medio de imaxes ou informacións que atenten contra o dereito á honra, a intimidade persoal e familiar e a propia imaxe dos demais membros da comunidade educativa.
- e) As actuacións que constitúan acoso escolar consonte ao establecido polo artigo 26 desta lei.
- f) A suplantación de personalidade en actos da vida docente e a falsificación ou subtracción de documentos académicos.
- g) Os danos graves causados de forma intencionada ou por negligencia grave ás instalacións e aos materiais dos centros docentes, incluídos os equipos informáticos e o software, ou aos bens doutros membros da comunidade educativa ou de terceiros.
- h) Os actos inxustificados que perturben gravemente o normal desenvolvemento das actividades do centro, incluídas as de carácter complementario e extraescolar.
- i) As actuacións gravemente prexudiciais para a saúde e a integridade persoal dos membros da comunidade educativa do centro, ou a incitación ás mesmas.
- j) Portar calquera obxecto, substancia ou produto gravemente perigoso para a saúde ou a integridade persoal do alumno ou dos demais membros da comunidade educativa. En todo caso, reputarase indisciplina grave a resistencia ou negativa a entregar os obxectos a que se refire o apartado terceiro do artigo 11 desta lei cando se é requirido para iso polo profesor.
- k) A reiteración, nun mesmo curso escolar, de condutas leves contrarias á convivencia.
- l) O incumprimento das sancións impostas.

Artigo 16. Condutas leves contrarias á convivencia

Considéranse condutas leves contrarias á convivencia:

- a) As condutas tipificadas como agresión, inxuria ou ofensa na alínea a), os actos de discriminación da alínea b), os actos de indisciplina da alínea c), os danos da alínea g), os actos inxustificados da alínea h) e as actuacións prexudiciais descritas na alínea i) do artigo

anterior que non alcancen a gravidade requirida no devandito precepto.

b) Portar calquera obxecto, substancia ou produto expresamente prohibido polas normas do centro, perigoso para a saúde ou a integridade persoal do alumno ou dos demais membros da comunidade educativa, ou que perturbe o normal desenvolvemento das actividades docentes, complementarias ou extraescolares, cando non constitúa conduta gravemente prexudicial para a convivencia de acordo coa alínea j) do artigo anterior.

c) A inasistencia inustificada a clase e as faltas reiteradas de puntualidade, nos termos establecidos polas normas de convivencia de cada centro docente.

d) A reiterada asistencia ao centro sen o material e equipamento preciso para participar activamente no desenvolvemento das clases.

e) As demais condutas que tipifiquen as normas de convivencia cada centro docente.

Artigo 17. Prescrición das condutas contrarias á convivencia

1. As condutas gravemente prexudiciais para a convivencia nos centros docentes tipificadas nesta sección prescriben aos catro meses da súa comisión e as condutas leves contrarias á convivencia ao mes.

2. O prazo de prescrición comezará a contarse desde o día en que a conduta se levo a cabo, salvo cando se trate dunha conduta continuada, caso no que o prazo de prescrición non se empezará a computar mentres aquela non cese.

3. No caso das condutas gravemente prexudiciais para a convivencia, interromperá a prescrición a iniciación, con coñecemento do interesado, do procedemento para a corrección da conduta, continuándose o cómputo do prazo de prescrición se o procedemento caduca polo transcurso do prazo máximo para resolver e notificar a resolución previsto nesta lei sen que a devandita notificación se producise.

Sección 2.^a Medidas correctoras

Artigo 18. Principios xerais das medidas correctoras

1. As correccións que se apliquen polo incumprimento das normas de convivencia terán un carácter educativo e recuperador, garantirán o respecto dos dereitos do resto dos alumnos e procurarán a mellora da convivencia no centro docente.

2. En todo caso, na corrección das condutas contrarias á convivencia aplicaranse os seguintes principios:

a) Ningún alumno poderá ser privado do exercicio do seu dereito á educación, nin no caso da educación obrigatoria, do seu dereito á escolaridade. Para estes efectos, non se entenderá como privación do dereito á educación a imposición das correccións previstas nesta sección

que supoñen a suspensión da asistencia ás clases ou o cambio de centro.

b) Non se poderán impor correccións contrarias á integridade física e á dignidade persoal do alumno.

c) A imposición das correccións previstas nesta sección respectará a proporcionalidade coa conduta do alumno e deberá contribuír á mellora do seu proceso educativo.

d) Terase en conta a idade do alumno e os seus demais circunstancias persoais, familiares e sociais. Para estes efectos, poderanse solicitar os informes que se estimen necesarios sobre as mencionadas circunstancias e recomendar, de ser o caso, ás nais e pais ou titores ou ás autoridades públicas competentes a adopción das medidas necesarias.

3. Como complemento das medidas correctoras previstas nesta sección, o departamento de orientación de cada centro docente elaborará e desenvolverá un programa de habilidades sociais dirixido ao alumnado que incorra reiteradamente en condutas disruptivas, coa finalidade de mellorar a súa integración no centro docente. Así mesmo, elaborará e desenvolverá un programa de habilidades sociais para aqueles alumnos que, como consecuencia da imposición das medidas correctoras previstas nesta sección, se vexan temporalmente privados do seu dereito de asistencia ao centro.

Estes programas aplicaranse en colaboración co profesorado titor e, de ser o caso, os servizos sociais, e procurarán implicar ao resto do profesorado e ás familias para lograr, conxuntamente, o desenvolvemento adecuado do proceso educativo e das accións propostas.

Artigo 19. Medidas correctoras das condutas gravemente prexudiciais para a convivencia

As condutas gravemente prexudiciais para a convivencia nos centros docentes poden ser corrixidas coas seguintes medidas:

a) Realización, en horario non lectivo, de tarefas que contribúan á mellora e desenvolvemento das actividades do centro.

b) Suspensión do dereito a participar nas actividades extraescolares ou complementarias do centro por un período de entre dúas semanas e un mes.

c) Cambio de grupo.

d) Suspensión do dereito de asistencia a determinadas clases por un período de entre catro días lectivos e dúas semanas. Durante o tempo que dure a suspensión, o alumno deberá realizar os deberes ou traballos que se determinen para evitar a interrupción no proceso formativo.

e) Suspensión temporal do dereito de asistencia ao centro por un período de entre catro días lectivos e un mes. Durante o tempo que dure a suspensión, o alumno deberá realizar os deberes ou traballos que se determinen para evitar a interrupción no proceso formativo.

f) Cambio de centro.

Artigo 20. Medidas correctoras das condutas leves contrarias á convivencia

As condutas leves contrarias á convivencia poden ser corrixidas coas seguintes medidas:

- a) Amoestación privada ou por escrito.
- b) Comparecencia inmediata ante o Xefe de Estudos ou persoa que exerza funcións equivalentes nos centros concertados.
- c) Realización de traballos específicos en horario non lectivo.
- d) Realización, en horario non lectivo, de tarefas que contribúan á mellora e desenvolvemento das actividades do centro.
- e) Suspensión do dereito a participar nas actividades extraescolares ou complementarias do centro por un período de ata dúas semanas.
- f) Cambio de grupo por un período de ata unha semana.
- g) Suspensión do dereito de asistencia a determinadas clases por un período de ata tres días lectivos. Durante o tempo que dure a suspensión, o alumno deberá realizar os deberes ou traballos que se determinen para evitar a interrupción no proceso formativo.
- h) Suspensión temporal do dereito de asistencia ao centro por un período de ata tres días lectivos. Durante o tempo que dure a suspensión, o alumno deberá realizar os deberes ou traballos que se determinen para evitar a interrupción no proceso formativo.

Artigo 21. Gradación das medidas correctoras

Para a gradación das medidas correctoras previstas nesta sección tomaranse en consideración especialmente os seguintes criterios:

- a) O recoñecemento espontáneo do carácter incorrecto da conduta e, de ser o caso, o cumprimento igualmente espontáneo da obrigaón de reparar os danos producidos nos termos previstos polo artigo 13 desta lei.
- b) A existencia de intencionalidade ou reiteración nas condutas
- c) A difusión por calquera medio, incluídos os electrónicos, telemáticos ou tecnolóxicos, da conduta, das súas imaxes ou da ofensa.
- d) A natureza dos prexuízos causados.
- e) O carácter especialmente vulnerable da vítima da conduta, se se trata doutro alumno, por razón da súa idade, recente incorporación ao centro ou calquera outra circunstancia.

Artigo 22. Prescrición das medidas correctoras

As medidas correctoras das condutas gravemente prexudiciais para a convivencia nos centros docentes previstas nesta sección prescriben ao ano da firmeza en vía administrativa da resolución que as impón. As medidas correctoras das condutas leves contrarias á convivencia prescriben aos catro meses da súa imposición.

Sección 3.^a **Procedemento para a imposición das medidas correctoras**

Artigo 23. Procedemento para a imposición de medidas correctoras de condutas gravemente prexudiciais para a convivencia

1. As medidas correctoras de condutas gravemente prexudiciais para a convivencia só se poden impor logo da tramitación do procedemento disciplinario regulado neste artigo.
2. Corresponde acordar a incoación do procedemento á persoa titular da dirección do centro docente ou titular do centro concertado, por propia iniciativa, por petición motivada do profesor ou titor do alumno ou do Xefe de Estudos ou persoa que exerza funcións equivalentes nos centros concertados, ou logo de denuncia doutros membros da comunidade educativa.
3. A incoación do procedemento notificarase á nai e ao pai ou titor do alumno, ou a este se é maior de idade, con indicación da conduta que o motiva, as correccións que poden corresponder e o nome do profesor que actuará como instrutor. Así mesmo, comunicarase á inspección educativa.
4. No propio acordo de incoación ou en calquera momento da tramitación do procedemento, a persoa titular da dirección do centro ou titular do centro concertado pode adoptar motivadamente como medidas provisionais o cambio temporal de grupo do alumno ou a suspensión do dereito de asistencia ao centro ou a determinadas clases ou actividades, por un período non superior a cinco días lectivos. A adopción de medidas provisionais notificarase á nai e ao pai ou titor do alumno, ou a este se é maior de idade.
5. Finalizada a instrución do procedemento, o instrutor formulará proposta de resolución e dará audiencia ao alumno e, se é menor de idade, á nai e ao pai ou titor, convocándoos a unha comparecencia en horario lectivo na que poderán acceder a todo o actuado e da cal se levantará acta. En caso de incomparecencia inxustificada, o trámite de audiencia terase por realizado para todos os efectos legais, sen prexuízo do previsto no artigo 25 desta lei.
6. Cumprimentado o trámite de audiencia, a persoa titular da dirección do centro ou titular do centro concertado ditará resolución motivada que se pronunciará sobre a conduta do alumno e imporá, no ser o caso, a correspondente corrección, así como a obrigaçión de reparar os danos producidos nos termos previstos polo artigo 13 desta lei.
7. A resolución notificarase á nai e ao pai ou titor do alumno, ou a este se é maior de idade, nun prazo máximo de dez días lectivos desde que se tivo coñecemento dos feitos que deron lugar á incoación do procedemento, e comunicarase á inspección educativa.

8. Sen prexuízo do previsto na alínea f) do artigo 127 da Lei Orgánica 2/2006, de 3 maio, de Educación, contra a resolución cabe interpor reclamación no propio centro docente nun prazo de dous días lectivos, durante os cales aquela non se poderá levar a efecto.

9. Interposta a reclamación, o centro dará traslado inmediato da mesma e do expediente disciplinario completo ao órgano territorial da Administración educativa, que deberá resolver e notificar a resolución nun prazo máximo de dez días hábiles, transcorridos os cales a reclamación poderá entenderse desestimada por silencio administrativo. A resolución do órgano territorial pon fin á vía administrativa.

A resolución impugnada non será executiva ata que se notifique a resolución da reclamación ou transcorra o prazo máximo para facelo.

Artigo 24. Procedemento para a imposición de medidas correctoras de condutas leves contrarias á convivencia

1. A imposición das medidas correctoras de condutas leves contrarias á convivencia levarase a cabo:

a) Polo profesor do alumno, oído este e dando conta ao Xefe de Estudos ou persoa que exerza funcións equivalentes nos centros concertados, no caso das medidas previstas nas alíneas a), b) e c) do artigo 20 desta lei.

b) Polo titor do alumno, oído este e dando conta ao Xefe de Estudos ou persoa que exerza funcións equivalentes nos centros concertados, no caso das medidas previstas nas alíneas a), b), c) e d) do artigo 20 desta lei.

c) Polo Xefe de Estudos ou persoa que exerza funcións equivalentes nos centros concertados, ou pola persoa titular da dirección do centro ou titular do centro concertado, oídos o alumno e o seu profesor ou titor, no caso das medidas previstas nas alíneas a), c), d), e) e f) do artigo 20 desta lei.

d) Pola persoa titular da dirección do centro ou titular do centro concertado, oídos o alumno e o seu profesor ou titor, no caso das medidas previstas nas alíneas g) e h) do artigo 20 desta lei. A imposición destas medidas correctoras comunicárase á nai e ao pai ou titor do alumno antes de que as mesmas se fagan efectivas, así como ao Observatorio da Convivencia Escolar do centro.

2. As resolucións que impón as medidas correctoras ás que se refire este artigo poñen fin á vía administrativa e son inmediatamente executivas.

Artigo 25. Responsabilidade das nais e pais ou tutores

As audiencias e comparencias das nais e pais ou tutores dos alumnos menores de idade nos procedementos disciplinarios regulados nesta sección son obrigatorias para os mesmos, e a súa desatención inxustificada será considerada incumprimento dos deberes inherentes á patria potestade ou a tutela e comunicada ás autoridades competentes para os efectos legais

oportunos.

CAPÍTULO III

Prevención e tratamento das situacións de acoso escolar

Artigo 26. Acoso escolar

Para os efectos desta lei, considérase acoso escolar calquera forma de vexación ou malos tratos continuados no tempo dun alumno por outro ou outros alumnos, xa sexa de carácter verbal, físico ou psicolóxico, incluído o illamento ou baleiro social, con independencia do lugar onde se produza. Terán a mesma consideración as condutas realizadas a través de medios electrónicos, telemáticos ou tecnolóxicos que teñan causa nunha relación que xurda no ámbito escolar.

Artigo 27. Protección integral das vítimas

A dirección dos centros docentes e os titulares dos centros concertados, así como a Administración educativa, procurarán garantir aos alumnos vítimas de situacións de acoso escolar a protección integral da súa integridade e dignidade persoais e do seu dereito á educación, debendo primar sempre o interese da vítima sobre calquera outra consideración no tratamento destas situacións.

Artigo 28. Medidas para a prevención, detección e tratamento das situacións de acoso escolar

1. O plan de convivencia de cada centro docente incluírá un protocolo para a prevención, detección e tratamento das situacións de acoso escolar, que incorporará, como mínimo, as seguintes previsións:

a) Realización de campañas de sensibilización do profesorado, as nais e pais ou titores e os alumnos contra o acoso escolar, que axuden a previlo e preparen a todos os membros da comunidade educativa para detectalo e reaccionar fronte ao mesmo.

b) Establecemento de canles específicas que faciliten a exteriorización polas vítimas das situacións de acoso escolar.

c) Determinación das medidas que se deben adoptar no caso de detección dunha situación de acoso escolar para pór fin á mesma, sen prexuízo das correccións disciplinarias que correspondan. En todo caso, preverase a designación pola persoa titular da dirección do centro ou titular do centro concertado dun responsable da atención á vítima entre o persoal do propio centro docente, procurando, cando sexa posible, que a designación recaia sobre unha persoa coa que a vítima garde unha relación de confianza ou proximidade.

2. Cando por razón da gravidade da situación de acoso se faga preciso, poderase prever a intervención de mediadores alleos ao persoal do centro, que serán designados pola Administración educativa.

3. As situacións de acoso escolar que se detecten serán comunicadas á inspección educativa, xunto coas medidas que se adopten para pór fin ás mesmas.

TÍTULO IV

Participación directa das familias no ensino e no proceso educativo

Artigo 29. Procedementos de consulta e participación directa no ensino

1. Para facer efectiva a corresponsabilidade entre a o profesorado e as familias na educación dos seus fillos e garantir a colaboración efectiva entre a familia e a escola, a Administración educativa poderá establecer procedementos de consulta e participación directa das familias. Excepcionalmente, estes procedementos poderán estenderse a outros membros da comunidade educativa.

2. Os procedementos previstos neste artigo terán como finalidade solicitar as preferencias individuais ou colectivas das nais e pais ou tutores dos alumnos, dos propios alumnos se son maiores de idade e, de ser o caso, doutros membros da comunidade educativa, sobre aspectos determinados da programación xeral do ensino.

3. En ningún caso poderán ser obxecto de consulta os aspectos da programación xeral do ensino regulados directamente por normas con rango de lei ou que deban ser regulados pola lei por disposición constitucional.

Artigo 30. Principios xerais e garantías dos procedementos de consulta e participación directa

1. Os procedementos de consulta e participación directa convocaranse por orde da persoa titular da consellería competente en materia de Educación antes do inicio do curso escolar no que os resultados dos mesmos se terán en conta para a adopción das correspondentes decisións no ensino por parte da Administración educativa.

2. A orde de convocatoria deberá publicarse no “Diario Oficial de Galicia” cunha antelación mínima de quince días con respecto á iniciación do procedemento e establecerá, como mínimo:

a) O carácter meramente orientativo ou o grao de vinculación que para a Administración educativa e os centros docentes terán os resultados do procedemento.

b) As garantías que procedan de acordo coa finalidade e o carácter do procedemento para asegurar a protección dos datos de carácter persoal dos participantes, a autenticidade das opinións individuais emitidas e dos resultados globais, e a neutralidade da Administración educativa e dos centros docentes na adopción de decisións derivadas do procedemento.

c) O prazo de duración do procedemento, que non poderá ser inferior a un día natural ni superior ao período de matrícula que se estableza nas normas de admisión nos centros docentes.

3. Os procedementos de consulta e participación directa poderán realizarse mediante a

utilización de medios electrónicos, ben nos propios centros docentes, ben telematicamente respectando as garantías establecidas na lexislación sobre acceso electrónico dos cidadáns aos servizos públicos.

Artigo 31. Acceso das nais e pais ou titores ao profesorado e aos equipos directivos dos centros docentes

1. As disposicións que regulen a distribución do horario semanal individual dos profesores garantirán a dispoñibilidade destes, teñan ou non a condición de titores, para a atención ás nais e pais ou titores dos alumnos.
2. Garantirase igualmente a dispoñibilidade dos membros dos equipos directivos dos centros docentes para a atención ás nais e pais ou titores dos alumnos.
3. Ao dar cumprimento ao previsto neste artigo, coidarase de xeito especial de que as horas de atención ás nais e pais ou titores sexan razoablemente compatibles coas obrigacións laborais e familiares destes.

DISPOSICIÓNS ADICIONAIS

Primeira. Asistencia xurídica ao profesorado

A Administración educativa promoverá as medidas oportunas para garantir a adecuada protección e asistencia xurídica dos profesores dos centros docentes públicos, así como a cobertura da súa responsabilidade civil, en relación cos feitos que se deriven do seu exercicio profesional e das funcións que realicen dentro ou fóra do recinto escolar. En todo caso, os profesores destes centros gozarán do dereito á representación e defensa en xuízo nos termos establecidos na normativa reguladora da Asesoría Xurídica da Xunta de Galicia.

Segunda. Medios electrónicos de comunicación

A Administración educativa fomentará a xeneralización nos centros docentes da utilización de medios electrónicos de comunicación coas nais e pais ou titores dos alumnos, ao obxecto de axilizar a comunicación con estes e facilitarlles así o exercicio dos dereitos e o cumprimento dos deberes que lles corresponden en relación coa educación dos seus fillos ou pupilos.

Terceira. Medidas complementarias

1. As disposicións regulamentarias que desenvolven o réxime dos membros dos equipos directivos dos centros docentes garantirán a adecuación do mesmo ás funcións, tarefas e responsabilidades que para aqueles derivan da aplicación da presente lei.
2. Os plans de formación do profesorado incluírán accións especificamente dirixidas a preparar a aquel para o exercicio das facultades e o cumprimento dos deberes que, en relación

coa convivencia escolar, lle corresponden de acordo con esta lei.

DISPOSICIÓN TRANSITORIAS

Primeira. Procedementos disciplinarios en tramitación

Os procedementos disciplinarios que se atopen en tramitación no momento de entrada en vigor desta lei continuarán tramitándose conforme a normativa aplicable con anterioridade á mesma.

Segunda. Normativa regulamentaria de desenvolvemento

Mentres non entren en vigor as disposicións regulamentarias de desenvolvemento desta lei, seguirá sendo de aplicación en materia de convivencia nos centros docentes o Real Decreto 732/1995, de 5 de maio, sobre dereitos e deberes dos alumnos e normas de convivencia, no que non resulte incompatible coa presente lei. En todo caso, os prazos e o procedemento de corrección das condutas contrarias á convivencia adaptaranse ao previsto nesta lei.

DISPOSICIÓN DERROGATORIAS

Única. Derrogación normativa

Quedan derrogadas cantas disposicións de igual ou inferior rango se opoñan, contradigan ou resulten incompatibles co disposto nesta lei.

DISPOSICIÓN FINAIS

Primeira. Habilitación para o desenvolvemento regulamentario

O Consello da Xunta de Galicia ditará as disposicións regulamentarias necesarias para o desenvolvemento e aplicación desta lei.

Segunda. Entrada en vigor

Esta lei entrará en vigor ao día seguinte da súa publicación no “Diario Oficial de Galicia”.