

KHELIDÔN
RED DE CENTROS
PARA EL APRENDIZAJE
COOPERATIVO

¿Sabíais que las golondrinas (khelidôn, en griego) son pájaros migratorios que en otoño vuelan hacia el sur para pasar el invierno en países más cálidos? Vuelan en bandada porque de esta manera superan mejor la resistencia del aire y aprovechan la fuerza de elevación de las que vuelan delante.

¿Sabíais que durante la primavera y el verano que pasan entre nosotros las golondrinas crían dos e incluso tres veces? ¿Y que las que han nacido primero cooperan con las golondrinas adultas a la hora de alimentar a las golondrinas de la segunda y la tercera nidada? ¹



KHELIDÔN
RED DE CENTROS
PARA EL APRENDIZAJE
COOPERATIVO

¹ Los jóvenes nacidos de la primera cría ayudan a sus padres a alimentar los pollitos de la segunda/ tercera cría, comportamiento que se conoce como "cría cooperativa".
<http://www.orenets.cat/especie/> [Consulta: 31-05-2013]

NUESTRAS OPCIONES

Los centros educativos y las personas adheridas a la Red KHELIDÔN también queremos cooperar unos con otros y avanzar juntos, y hacemos una opción clara y decidida a favor de:

1 Un enfoque inclusivo de la educación y de la sociedad:

La educación inclusiva no es una especie de nueva “educación especial”, sino una forma de luchar contra el fracaso y la exclusión y una clara denuncia de la pobreza y de las condiciones de inferioridad de buena parte de la población, así como de la indiferencia colectiva que los que no sufren muestran frente al sufrimiento. Muchas escuelas todavía tienen y mantienen esta “indiferencia colectiva” hacia una parte de la población escolar que es excluida por diferentes motivos.

La opción por una escuela inclusiva se enmarca en la lucha política y en el cambio cultural que cuestiona la cultura dominante, se enfrenta a la injusticia, quiere reducir la distancia en aumento entre pobres y ricos, propugna un cambio en el enfoque del proceso de enseñanza y aprendizaje y construye una escuela basada en los principios de la democracia y de la inclusión.

2 Una estructura de enseñanza/aprendizaje cooperativa:

El cambio en el enfoque del proceso de enseñanza y aprendizaje que propugnamos supone hacer una opción clara y decidida por **enseñar en equipo** (a favor, pues, de una estructura cooperativa de la actividad docente) y por **aprender en equipo** (a favor, por lo tanto, de una estructura cooperativa de la actividad de aprendizaje del alumnado dentro y fuera del aula).

Sólo así se puede hacer frente al reto de la atención a la diversidad, sólo así se puede atender a todo el alumnado en las aulas comunes, favoreciendo –además de la interac-

ción del profesorado con el alumnado- la interacción entre los alumnos trabajando en equipo, porque todos puedan ayudar y ser ayudados y, así, aprendan más y mejor.

Efectivamente, de una parte, la incorporación a la vida adulta de una persona con un desarrollo cognitivo, emocional y social equilibrado, ajustado y suficiente por adaptarse a situaciones diversas, es más factible si ha aprendido de forma cooperativa y ha aprendido a cooperar.

Y, por otra parte, las competencias profesionales para trabajar con personas con diferentes habilidades y ritmos de trabajo, diferentes motivaciones e intereses, se adquieren más fácilmente si se aprenden en la escuela aprendiendo en equipos cooperativos de composición heterogénea.

3 Una escuela basada en los principios de la democracia y la inclusión:

Detrás de la opción por una escuela y una sociedad inclusivas hay unas determinadas “urgencias educativas” en torno a unos valores concretos como son la solidaridad, la ayuda mutua y la cooperación; el respeto por las diferencias, la valoración positiva de la diversidad y la compensación de las desigualdades; la convivencia en comunidades inclusivas, el diálogo y la democracia.

Sólo si las aulas son inclusivas, si no se ha excluido nadie de ellas, se pueden vivir estos valores y se pueden desarrollar las competencias básicas que la escuela ha de enseñar y hacer crecer en su alumnado.

Por lo tanto, la formación de ciudadanos comprometidos y activos en el desarrollo democrático de su comunidad y de la sociedad en general exige que aprendan los valores y las competencias para trabajar en equipo en las diferentes etapas de su formación.

Estas opciones nos llevan a pensar, como Roger Slee, que:

“La educación inclusiva es, ante todo y sobre todo, una postura política; plantea un reto audaz

a la adscripción de valores ascendentes y descendentes a diferentes personas. En este sentido (...) es un proyecto ético (...). La educación inclusiva nos invita a pensar sobre la naturaleza del mundo en el que vivimos, el mundo que preferimos y nuestro papel en la configuración de ambos mundos” (Roger Slee).²

Queremos que estas opciones nos hagan avanzar hacia lo que Roger Slee denomina una “escuela extraordinaria”:

“La escuela extraordinaria es mi respuesta a la poco pensada y excesivamente utilizada expresión escuelas ordinarias. La expresión en cuestión, la escuela ordinaria, se presenta con frecuencia como el contrario de la de escuela especial. También denota la escuela normal. Se deduce de ello que debe de haber estudiantes normales u ordinarios, para quienes existan semejantes escuelas. Y, siguiendo esa misma lógica, tendrá que haber otros niños que no sean normales, ordinarios o válidos: son nuestra población in-válida” (Roger Slee).³

Y estas opciones, por otra parte, también nos apartan de la “imaginación educativa neoliberal”, por decirlo a la manera de Roger Slee:

“El individualismo competitivo produce una cultura que acepta la inevitabilidad y las justificaciones de la injusticia y del elitismo. Este es el tipo de educación que nos condena a seguir padeciendo los principales problemas de nuestra época: división sectaria, degradación ambiental, aumento de las distancias entre ricos y pobres, racismo, xenofobia, discriminación por discapacidad, sexismo y homofobia” (Roger Slee).⁴

La Red KHELIDÔN ha sido promovida por el GRAD (Grupo de Investigación sobre Atención a la Diversidad) de la Universidad de Vic, más concretamente por las líneas de investigación “Aprendizaje cooperativo y Estrategias de au-

²Roger Slee (2012): *La escuela extraordinaria. Exclusión, escolarización y educación inclusiva*. Madrid: Ediciones Morata, p. 32.

³Ibidem, p. 29.

⁴Ibidem, p. 246.

torregulación del aprendizaje” y “Procesos de formación/asesoramiento para la mejora de la práctica educativa”.

La Red KHELIDÔN está dirigida por el grupo de trabajo sobre “Mejora de la práctica educativa y Aprendizaje cooperativo” del CIFE (Centro de Innovación y Formación en Educación) de la UVic.

¿QUIÉN PUEDE FORMAR PARTE DE LA RED KHELIDÔN?

- Los centros educativos que no sólo se han formado en lo Programa CA/AC (“Cooperar para Aprender / Aprender a Cooperar”) y lo aplican en sus aulas, sino que han incorporado el aprendizaje cooperativo en su proyecto educativo, con la aprobación del Claustro y del Consejo Escolar, como un rasgo característico y singular.

- Los asesores y las asesoras de los Servicios Educativos y de los Centros de Profesorado que, por acuerdo del servicio o del centro, han incorporado el Programa CA/AC en los procesos de formación/asesoramiento que ofrecen, promueven y coordinan en los centros de influencia de su zona.

- Los maestros y las maestras, los profesores y las profesoras, que, como miembros de un departamento o a título personal, se han formado en el Programa CA/AC y aplican, con la aprobación del Claustro, el aprendizaje cooperativo en sus clases con la voluntad de darlo a conocer al resto del profesorado que pueda estar interesado.

Además los centros y las personas adheridas a la Red asumen sus opciones básicas y comparten, por lo tanto, un modelo de escuela con una opción clara y decidida por la inclusión de todo el alumnado y basada en los valores de la cooperación, el respeto por las diferencias, la convivencia, el diálogo y la democracia.

Los centros y las personas que quieran adherirse a la Red KHELIDÔN deberán solicitarlo y presentar una memoria sobre lo que se está haciendo en el centro educativo o de profesorado, o en sus clases, en relación al Programa CA/AC.

Cada tres años se deberá renovar la adhesión a la Red KHELIDÔN presentando una memoria explicando la situación del aprendizaje cooperativo en el centro: qué se ha hecho y qué se piensa hacer en los próximos años.

FINALIDAD DE LA RED KHELIDÔN

La Red KHELIDÔN se ha creado con el fin de que los centros que han seguido y culminado el proceso de formación/asesoramiento sobre el Programa CA/AC en las tres etapas (Introducción, Generalización y Consolidación) puedan continuar el contacto entre ellos y con los promotores de este programa.

De esta manera los centros y las personas adheridas a la Red podrán compartir las experiencias –como docentes o como asesores o asesoras- relacionadas con el aprendizaje cooperativo en la aplicación del Programa CA/AC en los tres ámbitos de intervención que lo conforman (Ámbito A: Cohesión de grupo; Ámbito B: Trabajo en equipo como curso; Ámbito C: trabajo en equipo como contenido), y podrán intercambiar los materiales que en relación a estos tres ámbitos hayan sido elaborados por los centros y las personas adheridas a la Red.

EQUIPO COORDINADOR DE LA RED KHELIDÔN

El equipo coordinador de la Red estará formado por representantes del GRAD que la ha creado, del grupo de trabajo del CIFE que la dirige y por representantes de los centros y de las personas adheridas a la Red de las diferentes zonas en las cuales el Programa CA/AC se aplica de forma significativa (en estos momentos, en Euskadi, Galicia, Castilla-La Mancha, Aragón, Islas Baleares y Catalunya).

Las funciones del equipo coordinador son:

- Valorar la idoneidad de los centros o las personas que soliciten adherirse a la Red.

- Organizar cada dos años el **Simposio sobre Aprendizaje Cooperativo: Enseñar a aprender en equipo (Programa CA/AC: “Cooperar por Aprender/Aprender a Cooperar”)**.

- Organizar, entre Simposio y Simposio, unas Jornadas sobre Aprendizaje Cooperativo en las diferentes zonas o comunidades autónomas.

- Llevar a cabo procesos de formación/asesoramiento sobre el Programa CA/AC en los centros de las respectivas zonas que lo soliciten, en el marco de los convenios de transferencia de conocimiento entre la UVic y las instituciones que lo pidan, a través del CIFE.

El **equipo coordinador** se reunirá periódicamente, de forma virtual, para ir llevando a cabo sus funciones.

Y el Simposio que se celebrará cada dos años será el marco en el cual se reunirán presencialmente el equipo coordinador y todas las personas adheridas a la Red que hayan asistido al Simposio, para valorar la situación de la Red y tomar las decisiones que se consideren oportunas.

